

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ОЦЕНКИ

цифровых компетенций педагогических работников

Щербинкина Наталья Анатольевна

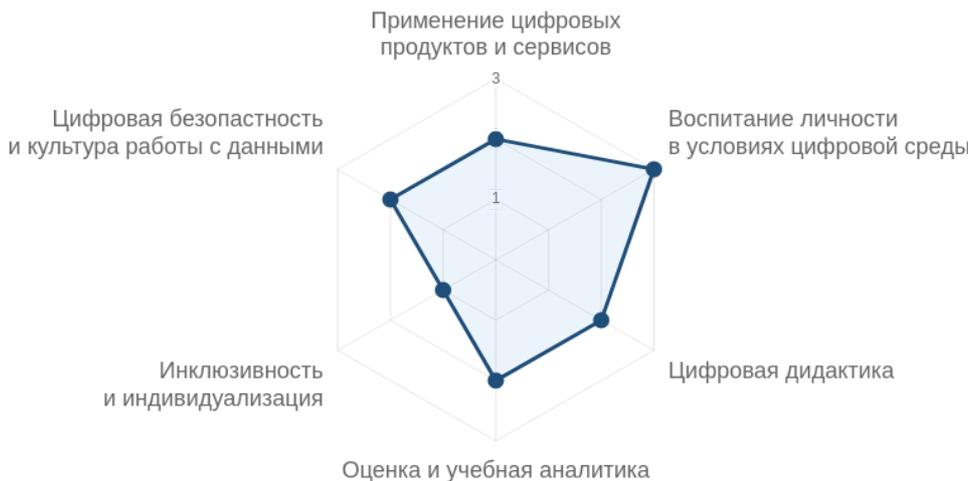
7 декабря 2022

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сферы компетенций

- Сфера 1: Применение цифровых продуктов и цифровых образовательных ресурсов
- Сфера 2: Воспитание личности в условиях цифровой среды
- Сфера 3: Цифровая дидактика
- Сфера 4: Оценка и учебная аналитика
- Сфера 5: Инклюзивность и индивидуализация
- Сфера 6: Цифровая безопасность и культура работы с данными

Лепестковая диаграмма сфер компетенций



Сфера компетенций	Сфера 1	Сфера 2	Сфера 3	Сфера 4	Сфера 5	Сфера 6
Ваш уровень сформированности сферы компетенций	2	3	2	2	1	2

Минимальный уровень: 0

Максимальный уровень: 3

Ваш типологический профиль сформированности цифровых компетенций: **Продвинутый**

РЕКОМЕНДАЦИИ ТИПОЛОГИЧЕСКОМУ ПРОФИЛЮ

Профилю Продвинутый соответствуют следующие рекомендации:

Для повышения уровня цифровой грамотности Вам необходимо самостоятельно развивать знания и навыки использования современной компьютерной техники и программного обеспечения, инновационных устройств (гаджетов и приложений), менять и развивать установки в отношении восприятия пользы современных технологичных устройств, а также в области верификации информации из открытых интернет-ресурсов и СМИ.

В целях достижения более широкого использования цифровых технологий в учебном процессе и достижения более высокого уровня Вы должны лично стремиться к развитию, обмену опытом, все большему внедрению современных технологических достижений в образовательную деятельность. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит повысить Ваш личный уровень цифровой компетентности.

Сфера компетенций

«ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ПРОДУКТОВ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться подбирать ЦОР, применять систему специализированных цифровых инструментов, дополняющих друг друга и т.д.

Действия:

Подбирайте ресурсы исходя из целей и задач урока. При использовании цифровых образовательных ресурсов, старайтесь изучать их полный функционал. Экспериментируйте с комбинациями инструментов цифровых образовательных ресурсов, многие из них расширят Ваши возможности именно в симбиозе использования ресурсов. Постоянно тестируйте и сравнивайте возможности каждого ресурса, чтобы подобрать оптимальный вариант их использования. Старайтесь транслировать свой опыт среди коллег. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы иметь в арсенале максимальный спектр их возможностей. Стремитесь разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации исходя из ваших потребностей. Также помогайте своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства.

Литература:

1. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с
2. Москалев М.Г., Носова А.Д., Азизов Т.Т Цифровые образовательные ресурсы в работе педагога // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2022. Вып. 2(220). С.77-85. [Ссылка](#)
3. Бычкова Д.Д. Методические рекомендации по использованию программы продуктов образовательного назначения фирмы 1С в процессе формирования интегративной компетенции будущих педагогов // Сборник научных трудов XXII международной научно-практической конференции « Новые информационные технологии в образовании». / Под общей редакцией Д.В. Чистова. Москва, 2022. С. 215-218.
4. Саметова Ф.Т., Орынханова Г.А. Возможности обучающих интернет-ресурсов для создания цифровых образовательных продуктов // Вестник Академии Педагогических Наук Казахстана. 2021. № 3 (101). С. 47-55.

«ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

Данная сфера компетенций— это молодая сфера педагогики, только формирующаяся, но очень важная. Сфера, которая ставит перед педагогом ряд задач, несвойственных фундаментальной педагогике. На первый план выходят кибербезопасность, социализация и здоровьесбережение.

Интернет для современного ребенка — это среда обитания, источник развития и фактор цифровой социализации, который позволяет учитывать множественную реальность цифрового образа жизни: восприятие и обмен информацией, коммуникацию с живыми и неживыми элементами онлайн-пространства, онлайн-потребление, а также культурные, социальные, психологические и технические аспекты использования электронных устройств. Цифровая социализация – опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения, присвоения и воспроизводства человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн контекстах и смешанной реальности, и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности.

У Вас **экспертный** уровень по данной сфере компетенций

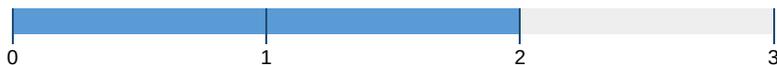


Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:	Оставаться на высоком уровне в данной сфере компетенций.
Действия:	<p>У Вас высокий уровень владения данной сферой цифровых компетенций. Старайтесь оставаться на данном уровне. Будьте в курсе изменений в сфере законодательства, появления новых нормативно-правовых актов. Следите за обновлениями и новинками цифровых продуктов, чтобы уметь использовать максимальный спектр их возможностей. Продолжайте разрабатывать собственные курсы и программы для внедрения в образовательный процесс. Подбирайте курсы повышения квалификации, исходя из Ваших потребностей. Продолжайте помогать своим коллегам в построении индивидуальных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства. Повышение уровня осведомленности об инновациях, получение опыта использования новых цифровых технологий и инструментов, вовлечение школьников в практику применения цифровых технологий в учебном процессе, обмен опытом с коллегами позволит Вам оставаться на таком высоком уровне.</p>
Литература:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проект закона № 607920-5 «О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"». 2. 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 3. Шумова М.В., Бавина П.А., Мухлынина Т.В. Мотивирующая образовательная среда в условиях цифровизации дополнительного образования // Сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ МОЛОДЕЖИ ИННОВАЦИОННОГО РЕГИОНА: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ» / Под общей редакцией А.Г. Миронова. Красноярск, 2020. С. 35-38. 4. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская, А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – No 5 (228). – С. 91-98.

«ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться правильно подбирать цифровые инструменты для организации взаимодействия между обучающимися; проводить системную работу по адаптации методики преподавания с учетом замеров эффективности применяемых цифровых технологий по отношению к образовательному результату и др.

Действия:

Чтобы развиваться как учитель, вам нужно идти в ногу с образовательными технологиями. И Ваши ученики тоже должны осваивать новые технологии, чтобы после окончания учёбы быть конкурентоспособными на рынке труда. При построении методики обучения с применением цифровых технологий, учитывайте результаты анализа эффективности применения той или иной технологии. Старайтесь использовать не только принятые в Вашей организации цифровые инструменты визуального отображения информации, но и другие наиболее эффективные технологии, ориентируясь на цель, контекст и потребности класса.

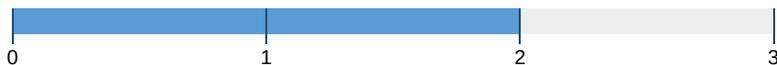
Будьте активны в поиске изменений. Знакомьтесь с новым, изучайте его. Не ждите, пока на Вас это обрушится в приказном порядке. Наблюдайте за тем, что происходит в мире образовательных технологий. Делитесь своими идеями и разработками и посмотрите, как они используются на уроках других учителей. У Вас есть чем поделиться с коллегами!

Литература:

1. [Цифровой глоссарий ВШЭ](#)
2. [Цифровой глоссарий](#)
3. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
4. Наставничество как ресурс профессионального развития педагога / Е.А. Ганаева, С.В. Масловская, А.А. Муратова // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – No 5 (228). – С. 91-98.
5. Бычкова Д.Д. Методические рекомендации по использованию программы продуктов образовательного назначения фирмы 1С в процессе формирования интегративной компетенции будущих педагогов // Сборник научных трудов XXII международной научно-практической конференции « Новые информационные технологии в образовании». / Под общей редакцией Д.В. Чистова. Москва, 2022. С. 215-218.

«ОЦЕНКА И УЧЕБНАЯ АНАЛИТИКА»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Изучение типов учебной аналитики и участие в совершенствовании системы оценки образовательных результатов и обратной связи с использованием цифровых инструментов исходя из задач образовательного процесса.

Вы используете целый ряд аналитических и информационно-образовательных инструментов.

Предлагаем вам продолжить развиваться в этой области и изучить типы учебной аналитики (дескриптивная, предиктивная, прескриптивная) и участвовать в совершенствовании системы оценки образовательных результатов и обратной связи.

Дескриптивная аналитика.

Цель – с помощью доступных данных составить объективное и максимально точное описание текущей ситуации. Описания, как правило, визуализируют через графики, диаграммы, инфографику, часто по усредненным данным. Задача — превратить огромные массивы цифр и графиков в доступную, понятную и легко воспринимаемую информацию.

Например, можно увидеть частоту работы с библиотечным фондом, данные о записи на курсы, посещаемость, использование электронных ресурсов учреждения. Обучающиеся могут посмотреть собственную активность и сравнить себя с одноклассниками. Это помогает им понять, насколько они включены в учебный процесс, на что обратить внимание. Если обучающийся не подает признаков активности в течение двух недель, платформа отправляет уведомления тьюторам. Это позволяет им быстро отреагировать.

Действия:

Предиктивная аналитика.

Задача моделей, используемых в предиктивной аналитике, предсказывать события на основе сопоставления данных за прошедший и текущий период. Чаще всего предиктивную аналитику используют, чтобы заранее выявлять учащихся, склонных забрасывать учебу и потому нуждающихся в особом внимании со стороны преподавателя. Система отслеживает уровень вовлеченности учащихся. Важно, что вывод делается не на основе оценок, а исходя из того, сколько времени ученик тратит на выполнение заданий, упражнения какого типа делает лучше и быстрее. С помощью этих данных определяют потенциально «выпадающих» учащихся за несколько месяцев до окончания учебного года, когда ситуацию еще можно исправить.

Прескриптивная аналитика.

Отвечает на вопрос «что делать?». Даются рекомендации, в каком именно направлении стоит изменить учебную траекторию. Для этого алгоритмы используют обобщенную информацию о действиях предыдущих учеников с похожими характеристиками. Выделение определенных стандартов поведения позволяет предугадать поступки новичков. Еще один способ использования прескриптивной учебной аналитики — адаптивные учебные среды. Системы с обратной связью, предоставляющие ученикам возможность контролировать собственный прогресс и разрабатывать индивидуальные учебные траектории. Система выдает индивидуальные рекомендации по выбору курсов и организации учебного процесса, например, советует дополнительные материалы по теме, или подсказывают какие разделы можно безболезненно пропустить.

Литература:

1. Паскова А.А. Анализ образовательных данных и учебная аналитика как средства повышения эффективности обучения // Материалы II Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Майкопский государственный технологический университет». 2020. С. 109-112.
2. Вилкова К.А., Захарова У.С. Учебная аналитика в традиционном образовании: ее роль и результаты // *Университетское управление: практика и анализ*. 2020. Т. 24. № 3. С. 59-76.
3. Патаракин Е.Д. Использование учебной компьютерной аналитики для поддержки совместной деятельности субъектов образования // *Образовательные технологии и общество*. 2014. Т. 17. № 2. С. 538-554.

«ИНКЛЮЗИВНОСТЬ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ»

У Вас **базовый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться индивидуализировать траекторию достижения учебных целей для отдельных обучающихся, а также учитывать специфику особых образовательных потребностей обучающихся, опираясь на дополнительную информацию с помощью цифровых технологий.

Действия:

Стройте ваши занятия с использованием массово-открытых онлайн курсов (moodle, coursera.ru, учи.ру, EdX.org, idacity.com, openedu.ru и др.). Учтите, что с их помощью можно реализовать новые образовательные технологии, создавать уроки с учетом индивидуальных особенностей ребёнка. Возможна реализация здоровьесберегающей технологии посредством вставки музыкальных пауз, видео с физкультминутками (на уроках английского — используя блок Super Simple Songs), упражнения. Ученик может работать в своём темпе, возвращаться к наиболее сложным для него моментам, переделывать задания, сразу видя результаты своей работы. Ознакомьтесь с Методологическими основаниями педагогики инклюзии (системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования).

Повышайте свою квалификацию по мере потребности, а не только в рамках обязательного повышения квалификации. Не стесняйтесь просить помощи у своих коллег, которые имеют большой опыт применения цифровых образовательных ресурсов.

Литература:

1. Азлецкая Е. Инклюзив = качество / Е. Азлецкая, Е. Шелеметьева // Педагогический вестник Кубани. - 2015. - № 3 (73)
2. Мантуленко В. В. Особенности использования электронных медиа в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук). Самара: УОП СамГУ, 2007
3. Социальные сети как уникальный образовательный ресурс / М.Д. Горячев, М. М. Горячев, Н.В. Иванушкина, В.В. Мантуленко // Аккредитация в образовании. 2014. No. 8 (76)

«ЦИФРОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ И КУЛЬТУРА РАБОТЫ С ДАННЫМИ»

У Вас **продвинутый** уровень по данной сфере компетенций



Как можно усилить данную сферу компетенций?

Цель:

Научиться грамотной работе с цифровыми данными, правильной обработке персональных данных; достичь высокого уровня цифровой безопасности, соблюдать нормы цифрового этикета и деловой переписки.

Настройте параметры конфиденциальности и повысьте уровень настроек безопасности, который стоит по умолчанию в используемых Вами программах.

Будьте избирательны при обмене персональной информацией, т.к. она может быть использована хакерами для подбора паролей и логинов.

Не загружайте пиратское ПО, и не только потому, что это противозаконно, но зачастую оно может содержать различные типы вредоносных программ. Меняйте настройки брандмауэра, настраивайте спам-фильтры на электронной почте.

Действия:

Регулярно обновляйте Вашу операционную систему, браузер и другие программы с помощью обновлений и патчей безопасности для сведения к минимуму угрозы со стороны вирусов и вредоносных программ.

Старайтесь не только соблюдать правила цифрового этикета, но и транслировать свои знания среди своих коллег и делиться накопленным опытом.

Находите первоисточники полученной Вами информации, критически оценивайте полученную информацию и транслируйте ее со ссылкой на первоисточник. Делитесь опытом критической оценки полученной информации.

Литература:

1. Лукинова О. Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете. – М.: Эксмо, 2020. — 240 с.
2. Катанова Т.Н. Безопасность цифровых технологий в школьном образовании // Материалы VIII Российской научно-практической конференции с международным участием / Редколлегия: Е.Б. Аликина, А.А. Носков, Н.Л. Казаринова, Н.И. Кириенко. Пермь, 2021. С. 23-26.
3. Куршев А.Х., Гедгафов М.М. Проблемы когнитивной безопасности и цифровой этики в сфере образования // [Проблемы современного педагогического образования](#). 2020. № 68-3. С. 172-176.
4. Вызулин Е.А. Риски перехода в образовании на применение ресурсов электронной информационной образовательной среды // Материалы IV научно-практической конференции с международным участием. 2019. С. 294-297.